自

考初

招幣名表

公學中 設校 備此 時大 場 大 場 十 班 到:重午: 救法濟高校廿重甲 教函慶八機委另蘇初了四慶年

號三代,發 四二數取象 四經!要提 一理總亦。 六室行極决 八:低能 一**瓜康**予

立疲午痛下此 覺徹夜全。都 神·消失過一 消骸道,喉包 氣服。日五, 爽船如間分用 。一覺神經過 南銀行 重慶支行廣 新貨幣報掛號〇七三五 新事處上海九一 如忠實服務社會

址址接發明

號。號石內出

妈痛

粉

用功

降提調 火神筋

疏補活

風腦血 神痛鬱 魄邪滯 如規業本 下定務行 痛胃暑 喉氣頭 痛痛昏 西地等 雷頸耳

頭項痛 風筋眼 痛痛痛 骨發風 節寒濕 筋惡骨 痛熱痛 重慶期離

處重各慶 埠第

之之英與計確透,一根一祺亂我有

8美各劃的社感之據余氏世國已 成法民之昭記覺所・敢,界外與數

蘇主宜示者披爲又代亦聽交中日 1協各國傳:之乏,復表以聞部國前

,宣顯其都日昨知一媾發同敵立圖

宜傳而作知戰蔣日再和表時人初調 乎而易用爲爭委本希之談我離步解 謠影見尤敵一員對圖說話駐問諒中

一在人節長於破,;英我解日 一其;破所,於現壞既一大國的戰 如對幷壞製更接行中屬則使軍謠爭 看我稱中造作見戰國毫謂郭民言, 雲國一國有明路爭統無:泰淆;且

釋,是衞真 是果空不們獨,有割的不圖代的, 。而我。理 不,間了在立更現據一願在工獨國 假所們因;這戰必的要當與不代的北景工業立家 定謂的爲但一而然變經時生願的局自們本國并族 敢主的們戰多」存,挫以,我育;治成農家且的 以者我自的教 宣義敗數所們,牠,爲中,妨生 上後的我已有物不以用國底現在

亡後的我以有牠不以現國所得存

,可階國在現不願所代的以我;

目的

在保衛領

發也底我是并 ,應,們侵非 自該但的略意 助加不手,外 被以是段在,

退科絕,我抗

電 我將獨山太瀬攻克、鄭敵甚多、殘虧向安康方面潰瘍、我軍現正樂勝向安康方面猛烈追擊、捷、馬頭鎖前鳥龜山在我控制中、且我□□方面之兵力足阻敵登岸、馬頭鎖決無虞、、馬頭鎖前鳥龜山在我控制中、且我□□方面之兵力足阻敵登岸、馬頭鎖決無虞、本類,改善,為國際大路口、自農至晚激戰甚烈、大路口我仍問守中、敵佔瑞昌保在威脅馬頭鎖、故塔與東、乃遇移城大路口、自農至晚激戰甚烈、大路口我仍問守中、敵佔瑞昌民敵自二十一日施

湖、接着太阳地場合肥至資極重要聯絡機動、保敵便我江北惟一之根據線、今旣被我攔腰切斷、領我軍今日向獨山太湖之敵施行總攻、敵猝不及防、一經接觸、即告崩潰、我遂於今日上午九時京黃梅攻擊中、

識各·然爲在必大與友中退切破再利

日欲勝不能、欲和不可十七日軍、中國蔣委員長 、因中國除其可承認者外、不顾接受其他條件、林氏又謂、如再有一年日本不能前軍事顧問德 八林秋樂、于錫蘭皆侖波語報展訪員、謂日本對華使略戰樂、已如

術大武漢前奏。亦即武漢大會職之前暗職、蓋全世界擬光成集中於此、故諸記者亟後將將士英勇作戰之精神、與凡前方民樂動員之姿態、軍民合作流做之情緒、均爲此次收集特派員馬朔恩及陳友仁公子陳依範、一行四人、由國際宣傳魔派員、於二十六日陪往脇

事反段力蘆代願意謂統口牠們因事敗,的溝的意我以一號餌民爲

然是第其的定不何前於善什的定,的 和戰在受止媾非方遲?什與:有它們却?完1門抗。,和有挾疑假麼如目利以爲掠假整

技業

昨 日

事合集 已聲團 掛院版本 153

中央昨日

盛大祀孔

祭到一一白餘人 縣政府、重慶市教育會、巴縣大成會等政祭、到總市後代表五百餘人、儀式被馬騰重、首由全體 縣政府、重慶市教育會、巴縣大成會等政祭、到渝市於、巴 家楊學淵、巴縣城區教育會、巴縣 及各該會代表五百餘人、儀禮 於及各該會代表五百餘人、儀禮 於政府、並慶市教育會、巴縣

方目治政秘委員會委員、 方目治政秘委員會等人 所委員、此令、四級旺 政府委員、此令、四級旺 政府委員、此令、四級旺 本中大創社全體人員、定今日 公北映放教育影片、 公北映放教育影片、 等」、 以舍、前摄於九一配 以六十所、 以六十所、

大田舎
 本在東
 本本
 <l

本報飲、作養八時 中間玩耍之際、忽被衝兵 中間玩耍之際、忽被衝兵 中間玩耍之際、忽被衝兵 等個玩耍之際、忽被衝兵 等個玩耍之際、忽被衝兵 等個玩耍之際、忽被衝兵

房 魔 原 原 原 原 原 原 足 よ

《三時許、在市府召見重大教職 《三時許、在市府召見重大教職 》 一日上午九時、由蔣市長親往 一日上午九時、由蔣市長親往 一日上午九時、由蔣市長親往 一日上午九時、由蔣市長親往

所後地走去、午後二時到職院失氣喘汗流、在風雨裏探討 整崎、亂石縱橫、山徑泥滑、 整崎、亂石縱橫、山徑泥滑、

舖(通稱日黃泥舖)就在

在渝舉行年會

版四第 明重下上 民慶午午 時間。歸時學院來渝應 一般克司 四師三師 許診 ,都長滿了高高大大的 一個鋼,叫做黃桷樹。 一個鋼,叫做黃桷樹。 我會抱着兒腳屬在田埂; 現會抱着兒腳屬在田埂; 是優贴得我的胸脯更緊。 以下了新秧的水田裏染温蛙 等下了新秧的水田裏染温蛙 等, 是聽倦龍父謙述吳剛斫桂的 是聽倦龍父謙述吳剛斫桂的 見呵,你可讀唱着凄凉的歌如今,我們已遙邃地離分;如今,我們已遙邃地離分; 废過媽媽寂寞的心。 文的殘年重燃起生趣、 在智慧的眼珠子, 正像愛見的大眼睛; 不會,更不敢忘記; 的家心的不 命呵,燃將印深 我們要搶救 小嘴的風, 魂他; 光亮 黄山邊鎮里 賴麓上東有 樹上,人有 1 手 mia 見老了 了遠來 這的,我 ,我說: 來了,先看 來了,先看 下。「「味」哈」」 「味」都「味」出來,達王五 的「味」都「味」出來,達王五 的「味」都「味」出來,達王五 」 一定去買個皮球來下水 1 (18) ,是不是 、 大文: 是 · 地 沒 新 水 過 方 有 好 出 。 老: 這個天地中,又平靜無知時,所以與此一個不小心,就開始我的觀題的工作。我十分小心地,用一個不小心,就會的四只翅膀挑清楚,專心一志以樂挑去鄉潛地的縣。 关了,\$\text{\$\subseteq}\$\text{\$\frac{\pi}{2}\$}\text{\$\frac{\pi}{2}\$ 有氣無力 時婚婚的板橋 一下山坳去了, 一老的歸客, 絲是有毒的 蛭都不願意為我多有什麽好唉的呢?』 有什麽好唉的呢?』 引我說 艇都不 ,這個病的確見李四 去口上, , 策 **」神熟熟是** 智遗,。的 你這個人!」病人 哈哈, 程。 上我笑了 確 学 上 呼 生 呼 錚。 勿了勿了勿了勿了 一裏面可有人嗎? 一裏面可有人嗎? 为了介了介了介了…… 为了…… 为了…… 为了…… 有響差的夜裏,浸透 下雪芝,親愛的雪芝! 大哥,回來了! 基解裏您拐着 一個來子生的丈夫!」 徘徊。 件潛寂寞凄凉,獨自 同樣顫抖的回答? 三次端詳遺破舊的家門。三次端詳遺破舊的場所。 三次藏潛寂寞的柴扉。 更想起了他親切的呼聲。 能憶裏畫出—— 能憶裏畫出—— 。 再次端詳這破舊的家門。 把憶裏泛起了—— 把憶裏泛起了—— 把憶裏泛起了—— 把憶裏泛起了—— 他洒下了甜心的眼淚, 端詳一下破舊的家門。 他看到那時的小黃狗, 也已經垂老了。牠不認識 也已經垂老了。牠不認識 ,只是汪汪的怪叫。 符律 **垂老的師客** 靜悄悄的夜 四次端詳這破舊的眼淚, 完整緊地揮着賽手· 記憶裏想到了!! 記憶裏想到了!! 記憶裏想到了!! 記憶裏想到了!!

位下他的頭顱, 低下他的頭顱, 低下他的頭顱, 一次次地入夢了 寂寞的樂昴 9

的 **聲音**。

庭商業場西大街十號 即 包一切土木工程 印 設計繪圖監工承 立 建築 工程 立 建築 工程 行用一卅 街如百號 第個廿舊 三或餘式

啓行另輪底前 登製旗三製

0

報白自角紅 新

梅琪 威華 頓妮 廉倫 全世 四級 遊谷 海頭 位金 船名 飛鴉

備 特 所 本 審查顯藥各療電最由療備 。白微,種機流新香器有 獨鏡集特。白式港域各 ,,尤效選灣高運,種 梅檢器塞用單波到近醫 所診民濟號十衛工慶址

獨 白 治 根 射影或一层新亦膜撲,積本 白所原大道白殺菌素有宗所 獨負樂亦從獨絕,,專實際 針實無亦

0 注本愈用發, 9 透濁病,

獨白 療電 藥靈影收病 費最關脯雖入械,,急,於 短節清極敵探對抗性各此

元時炎也頑社條於毒白種,則,問,,問經治慢治濁治對 中防其之睑擦性療之療於 血針康養療代必自不如為梅 計二六特梅敝果身但不害毒 一元〇別毒社及幸妨堪最一 元凊六低取治後輻碍治烈症

口魚 法 橫 痛法以須者。自者,抗。橫 苦,藥開,已然。未譯用痃 。 塞換刀亦服就是服務

字什家方慶重:址地

本長崎醫科 原狀元橋長城榮易人電話二二七號人門影上午九時至下午三時至七月 見科 專門 月 人 女 上 門 大 人 人 医 日 市 東京帝國大學病院醫生 一 月 人 人 医 日 市 蘇 **枯核專家診所** 科 中小六年票子時 房子 出診 八八至下 停星時一 診期 時

杭 留日專科醫師 專 熨 醫 節病 蘇州 准 们 張 德

? · 職

十蒼蕩

年前走過的五

石他古族

· 索,

台舞大新叉

掛印封金長雲 (演上體全)

臺舞大園一

(目節期星日八十二月八) (演主泉如趙台午)

常陳江陳劉彭 李 柏雲温高 玉嘉伯惠賢天 奎 書中伯東 狮李揚號華喜 允 文鳳柳伯 樓 花 雙 劍花宮進嶺鶴

院戲華章記鑫 目戲合夜午五期星日六廿月八

字刺母岳

誌國

話話

人學醫學博士

11 200

奥香酒・田大興田小・ 誠實更欺騙及其他許多選與性質相反1與各種領歐的工具。 ◆雨と即編錦浮跳●遺便是人格品質上的差異● 此外如康乾 且悠各項敬業找到典適當的工作人員。 亞兩方面的工作场階 普遍都無和各種特殊能力上可以完全相同; 但是甲編為顧定 剪进孤目的,我們必須當谷倒人找到他的最 過當的聯業,而 性格就是上面所讓的人格品質。 例如有甲乙剛個人。在「力與物力之消耗。 而增加人力。財力與物力之生態。如要遂一

> 福物殊方式表現其已有之知識或能力。 平日所謂學期考討和 職及作業測験在内。此四額測験之目的都是使受政者應用一 国于讃林性之測験則包括文字測験。 日述測験・開業測

> 興館カ不必相同。 所以此等特殊能力便有確定的必要。 館力皆須腳用測驗去確定。 各種學科或各種聯業所需要的特 薬能力・而耳聰和目明便有萬種的程度。 此外遺有許多特殊 → 政用別的方法去表示。 又如眼官和鵙官的能力也是兩種特 特殊能力。 遺御能力可用手指緊翅的程度政用手根重的程度 特殊能力是指某一特殊方面的能力。 例如體力便是一截

太高。遭便是工作方面的損失。由此可見越宜性的測驗必須 太低,遭便是人才方面的損失。 偷者智慧太低而所舉的職業 希望航空工作維持最高的效率,那麼。 我們在標題航空生時 圈; 有人只能辨決遺些問題的一部分;也有人不能解決遺些 **州次道些問題;有人解決得很傻; 有人能够完会解決這些問** 問題亟待解決。但是各人應付的能力不同;有人能够很快地 現城裏面的時候。 如果順付遺偶環境。便有一些日常生活的 普通智慧是指過騰新的環境之能力。人在到了一個新的

的测敏在內。 獨官性的測驗通常包括普通智慧 的测験及各種特殊能力 的過去成就或現有能力。 魏方面的未來成就, 而諧辨性的測驗之目的則在發現一個人 的不同; 通宜性的测験之目的保在預測一個人在某方面或某 離職業以後是否単杆了此種職業。 由此可見此ご類測論之目

雖惟曾某種舉科以後身否執曾了此種學科。 或在比經學會某 **業以前是否宜于學曾此種職業。 所謂語練性是指一個人在己** 灣單科以前是否宜于修會此類舉科。 或在還沒有學會某種職 一類是與趣的訓驗。所謂適宜性是指一個人選及有修會某 ●建立性的側線・一類是語様性的測験・ 一類免性格的測験 具就是各種測驗。 心理學中所有的測驗可以分爲四類・一類 遺偶問題的解決必須借助于許多工具。 我們所謂要的工

檀菱成的能力在內。 此處所說的人格品質是指人格上的各種 品質上的程度~ 此間所設的力當然包括可以發展的能力和已 第一個問題是;如何知道各個人在各種能力和各種人特 月花心理學中提出兩個主要問題來業購・

心理學與國防的關係是密切而且是最複雜的。我們現在 ●所以心理単也可以一變而成為國防上一補重要的學科。 ●心理學的性質也是如此。 它異面的工具也可有種種的用途(troversion)與「外図」(fixtraversion)便是一種型型的分類 韓軍用的工廠。 遺差因為遺些工廠內的工具可有超額的用途 我們都知道。在作戰時期內。 有許多工廠可以一變而成 研究。這些研究亦可提及一下。 研究想壓的心理學家以傷人



4个月・宜勝如何努力・担負神聖的任

近來於賴章雜誌中。常見許多文字。 討論青年從軍

的形容詞都可表示各種人格品質上的兩個腦的現象。 楚 十第 政治

明。分析型則與綜合型恰巧相反。

· · 「複样教育学」(思統三四版) 總國自由戰爭的文獻…………商軍縣 心理學學園的 (1995年) II

其實後方的工作人員也是非常重要。在平日。 尤其在作戰時

維持最高的軍事效率。預些能力和人格 品質都須熈用測驗的

的軍官和普通的士兵都需要ナー能力和某些人格品質・十能

而且可以防止許多飛機的損失。藉以減少物力和 財力上不必

沒有相當發格的人。道不但可以防止人力上不必要的懷性。

或此趙敬素的能力。但在作敎育指導和職業指導時, 必須考

巴根據人格·特別分配數型。例如梁續(Jung)的「內價」(Bu

要的無費。

剛才所讓的事實只就關防計畫中的前方工作 人員而言。

這個例子還是關於軍隊中的事門人才之風別。 共富一般

度和正確性的注意。道裏所包含的問題也; 我們在舉句一篇「就会在說理公替的領土內打的。 成項的軍隊作品

關陳智時間去完成。每個練習時間中便有四次練賞。 最初兩 離應當漸次加長。同如我們所說的四十次的練習可以分寫十 呼候,最初各個練有時間的馬雕團當很短。 但是後來此個用 **杜科時平均需要四十次的練習才能會難。 這四十次的練習究**

陳省大敷的分配又是一個條件。 例如一般人在學會某種 亦須經過語練性的測驗。遺樣。 我們可以淘汰許多在還方面 所須應用的感覺器官而定。 迎僧原則的應用就需要各種工作 便需舉行種種適宜性的測驗。 而且即將從事航空工作的人員 龜菜種數村時須應用的感覺器官應當 看转來應用此觀數村時 此館教材在廳用時之效率。由此可見要可靠的原則遺是・教 智慧健康。 有些職業亦是如此。倘若智慧太高而所舉的職業 容易疲倦的能力。侯良的目力,敬捷準確的動作等等。)倘若 方面的精力,而且在某些情形之下 多用一種器官題可以妨害 大期・ 而在此三期中文有褶褶的程度。有些學科需要不同的 同時做幾件非常或同時觀察幾樣東西的能力・ 能够持久而不 只應當麼用處官; 因為遺韻手鎖不但可以節省級師與學生兩 何可以與鎌谷人的智慧超度把他們分當天才。 常態和低能三 的智慧。某些人格品質及某些特殊能力(如專心致忘的能力。 用。 倘若某種較材在蔣承應用時只須應用醴官。則在數學時 ●遭遇智慧的侧脑之目的。 就是在测量比等表異的程度。我 助解決軍事上許多的問題。 例如杭奈的工作便需要某種程度 就是說? 教師必須首先考慮每種軟材在舉好以後應當如何應 問題中的任何一個。 道極護帝杉都可表示普通智慧上的差異 倚若我們把這些測驗的根本原則應用到軍事方面去。 便能幣 有解決道個問題以前。 必須知道毎題教材的目的是什麼。這個種中的任何一個。 道極護帝杉都可表示普通智慧上的差異 上述各種測驗都是在確定一個人的資格時必要 之工具。| 用幾種感觉器官。 但是這個結論不一定是可靠的。我們在沒 以致,在無論數投什麼學科的時候都腦當盡量便學生同時顯 申。而又一方面還要顧到能力; 所以與趣測験只是一個單獨的標 等)不如同時並用幾確感觉器官。我們模嫌道個原則似乎就可而又一方面還要顧到能力; 所以與趣測験只是一個單獨的標 較能够努力些而且滿意些。 不過我們一方面應當關到與患, 為現在已有一些研究表明單用一龍感覺器官(如視官・臨官等 庫與應道個因素。因為舉官者對于感觉 與趣的學科或職業此

手部夫學督・環是服勝耳朵和手部應當同時並用呢? 雄樂科或某趙曉薬處處與夢 但他不一定就有學會此種科學 當使學生單用眼睛去學會, 還是即用耳朵去學會,還是單用 過去的研究・興趣和能力是兩種不同的品質。 一個人製於某一生發生接觸關係。 這裏表們可以提到一個問題:這種材料態 些測量方法和原則可以應用到軍事人員選擇的方面去。 也可 異趣是指對於某種點科或某種 職業的好惡的態度。模據 所須舉曾的材料。 所謂教材的呈現方法就是如何使教材和學 **教材的呈現方法也是一個重要條件。 所謂教材就是學生**

時。政在協職業選擇工作人員(卸所謂職業選擇)時,往往有的效力是最可靠的。 宜於比薤磯菜の最近在爲人選擇一種酸業(即所謂酸業指導)蘇の、遺就是拿自己的現在成績和過去成績作比較の遺ඛ方法 某種型者多適宜於某風職業 - 而屬於另外一種型者則多不適一結果,並且令他們常常努力去打破自己在前一次 練智時的紀 已經漸漸表現や們的重要性。 因為有些研究的結果表示屬於 。 教師對于能力過低的人最好能使他們知道自己每次練習的 此等型果的研究雖然倚在實驗的時期中; 但在心理事中 是努力競爭也是狂然, 所以他們不會和龍力寶媳的人去競爭分析型則與綜合型恰巧相反。 能力過低的人自己知道就 ◎薪令型的人格表現顯著的統一性。 而且善故適應外界的穩一的結果, 他也要格外努力。不過後一盤 競爭的心理只在能力 分析型Lider Types des Jategrierten)也是一種型學的分類「人他的進步使更上較快變。 如果他同時又知道別人甚太學會

[Janach] 医[weint] (der Typus des Desintgriesten)] 鎌紋・圏於環型者時而愉快汚浚・ 時而抑鬱靜默・又如陶幹 研究過過兩額方法的效力。他們發現。 在長時期的學會活動 Pgk-lothym)。 屬於殺型者在外表上非常冷靜,而其內部則穩 例如楽典和調査便是引起動機的兩個方法。有些人已經

如克拉曲浚(Kretachmer)以葛在常服的人中間可以發現剛種 動機便是學曾行為的先行條件。 偷若孽生没有相當的動 極萬動氣。而在另外一個時候極低關所

有些人福島動作。有些人福島樹情。 並且有些人在一個時候 就不會有行為。我們了解了動機的心理以後, 便知道為什麼 器上的烫動披。峨帶沒有發動被便不能活動。 人沒有動機也 最消费的主机。在1940年的基础,是是1940年的中国,1940年的

倒依作求謀。
魯的炎率當然包含許多條件在內, 不過我們現在只能畢出魏 其次所要談到的問題,就是:如何提高單個的效率? 瓔 有不少的贡献。

樂在這一方面的探討對於國防計畫中的人員選擇問題 已經可 如何測量各個人在各種能力與各種人格品質上的程度~ 心理 以上所謂的只跟於服用心理中的第一個問題。 那就是。

中學學校內設有數質指導部。 並且由各地方行政機關股立職 種面異的生態機關(加工廠農場等)内設有心理研究室。在今 奥每項職業都有最適當的工作人員; 但是如果我們能够在外 我們現在雖不能使在一個人都有一種最適當的職業。

最後表們可以考慮下回的一個條件 · 那就是對於工作國 和 (Jens) 同典關係語 (Auerstoce) 兩個相方的大調單 練程時間的距離可以選樣去加長。 放在第四天。新四個練習時間可以放在第六天。 以後每兩個著的時候。其龍正住在成瑪城 (Welmer) → 電風洞久靜的 期中・葛堵進國防的力氣起見・我們應當極力減少人力。 財 傳練習時間可以放在第一與第二國天。 第三個牌智時間可以 ~也是一件數離令人職傳的事。一八〇六年背後土抵抗牽制

都是同時代的人。而各人對於當前要嚴重的關難採取一種屬 門可以致・練智雕當外布而不應當集中・並且在分布練智的」是當時領導德國民族思想最重要的一個人物・選三個人館の 此等練習的時候又願當如何分配呢? 欽一般的情形看來。我「色萬德同雜動用個人是德國文學的泰斗。 斐柳德是哲學家。 從應當集中於一天,過是在許多天內去分配呢♀ 並且在分配 萬德(Gosthe)(11)釋動(Behiller)(11)整飾雜(Fichte) 我們在這一箇所要觀察的人物・一共催有三個人・・(一)

葛德,釋勒,非赫德。 || • 德國國難期間的||

解決・ 也需要許多心理學家的共同努力→並且需要許多事門 問題只予以復補略的叙述。 飲売這兩個問題如果雖得團滿的 **教在此處所離的不過是限於兩個問題。 南且劉敦週兩個**

勢子前方和後方的教育與訓練問題亦可有很多的實際。 的結果可用以提高軍事工作人員的訓練之效率, 亦可用爲鏡 ・如何提高學習的效率~ 萬吳解決遺傷問題配見・心理學製 以報助解決前方和後方的工作人員之間題。 另外一個問題是 ·如何測量各個人在各種能力和各種人格品質上的程度~ 盟 理學之必要。在本文中, 我只提出了兩個問題,一個問題是 國防的工作則已。 倚若真正注意於國防的工作・則有應用心 現在可辨上面所讓的話簡單地繼括一下。 我們不抱意於

福油倫當然不需要與智效率之提高。 心理學製技此等問題之 ○選長一件顧而易見的事實。 上面所説的各種専門人才之様 至於後方的民衆訓練・ 亦有許多學曾效率問題包含在内

學會效率的基本條件。 才能提高此等訓練的效率。 軍事工作人員的問牒上可以如何應用。 其他如此擊術的問輯 多。選就是顧到工作處康和正確性的條件。 此鶴工作屬於繼 表示點與線之區別)且使所態舉營的符號接一定的方式逐漸加 符號・井採用所謂「雙音法」。(節態用兩個容易辨別的聲以 些條件。 他所規定的進度是數初於每分離內魯收六十個數期 究無機電收電人員的訓練方法時·飲須考慮在遺與所數到的一 條件當然可以應用到軍事開練的方面去。 例如數近有人在新 以上所述可以表明學會的效率是靠滑許多條件的。 遺態

很早飲用時注意於遠庭。獨印的對為是最初就能注意於工作的正確性。 到了後來才注意於正軸性。 則因此養成的錯誤督實又基職款 不良的影響の從另外一方面看來。 倘若最初只注意於哪頭。 等於養成一體新的骨頂。 所以工作的速度和正确性聯合議會 四旦各種動作在交間上所經過的路径也會發生變化。 運動者 吳性;倘若我們最初只注藏於正確性而因此工作很健。 則在 重於工作的連張?從一方面看來。 有人指出下述的明朝的

○抵拠回域を地震に氏老的時文 国门十四国

慶陝西街永興

字松無常,他問題 飲食・夜全窓道・風火子痛・不可し、風火子痛・不可し、風火子痛・不可し、腹痛・骨節刺 事治。頭痛心煩。

良病

重慶發行所 實票的生物 中學教技術用 特 學 教 有 中學學校通用 編輯語彙語

第下祭語1・『時界・館方屋祭 华,當此烈火已經總到了開 的鬼爺,我們是然情而變感的個心中都復沉痛,學感到異常 酸了這一段話・我相信等 機関する教們要大家資心等 我們後代子孫・将士們・現在 做匠祭 […4位现知到,我們自

我引、彝委自長告抗戰粹士書 『養成千百、個的英男給土。大家本「顧客不忘故園」と教訓

女改型過去的教育・異過順機 東教で民意國家的観念・我門

的个组制民業各級政府是否注意了 所謂抗戰建國的

• 換句話說 • 我們必須把內地獲式的 國領在內塊建設小規模的新工業以為代替。 當新式物砲器

性不絕。即必須先使他們有假吃而後才能談到謝婚謝字請穿

重大。 / 個青年的可貨地方。 也是能被負担大時代的使命。 藥·學校中只須用腦而不如用手。結果。不能手翻並用,由還與話中我們知道青年所處的地位與飯食之使命何等 能数用? 業成在個青年安存中已供稿無能器而不動的 磨却何期処異也→負担大時代

Ш

物等教育婚役。 因之無有獨立非門研究之心軍,其實際村民

但是郷村教育問題個偽旗籍。 **後否認權教有獨立研究的必要** 於教育上的大權大法。絕對不 本不足怪,假以時日,未必對 期一滴等等棒棒的技術銀河・ 育之實際的需要・共注意於一 **的**的需要。在如何供給物料数 育的研究。目前問題幼稚共追 立研究的必要。殊不知趣村教 認色配包中部調整在教育無腦 教的人員・就可以着出来・内 育行政機關。沒有專門主持總 在軍遣門舉科・和全國各級教 翻事實り由各大學教育系多不 用到總村各両政育就是了り遺

魏在魏郭育了少幹的收獲。 不過受了這次抗戰影響。國內各 由少數領導者的提倡。 後經各地研究試驗及政府的提倡。到 ・引言――我園地村教育選動権有十餘年的歴史・ 的

村教育獨立研究之必

鉄一名副同胞特抗聴與地膜的責任。 就生活。在不時其目標在建設維付, 但在今日即順轉移其品

國鄉村教育的批判內出

討研以謀適應、總之・根據各家見解・ 均認複数態獨立研究 四教育當與學生之前途相適關。 複数對於學生前途應從軍 成村教育研究; 四教育當與社會相適應……複数臨於處性批 国乃不可否認之事實。就此特殊問題而研究之。 於是逾成亦 **製具族性格的貢獻占重型地位。 故則應有關立研究之必要>** ,三,躺於文化與經濟狀況以及職業上的問題。 若加以深入 陳建到鑑設疊村的目的,却是通些天然的障碍。 是過去忽視刷刷和現在漢下關心的總緒累 育的木學當作「惻目壞至於怎 基本的重要性;11。 總柱生活之社會的環境進步比較因難。 ・ 堀村教育的研究協用正大・在美國的社會・ 經濟上有其 加叙述・國外教育宗對於母教鄉獨立研究的見解・ 如美國柏 龍色括纜柱教育的企體・但可

> 方法去研究, 總之總柱教育問留畫多,兩特用科學方法去研 面研究很多。 至於我國則以研究的人不多。所以然有多大的 己有長足的進步。 其所用的方法保科學研究・總付教育維護 美國挪威山 地瓣有過壓山地的山林學校。第四種裝飾。佛麗

中向一個製中國電車の

相矛盾。入主川权的。鎮是災 不但如此。古至理論與事實百

技術改良入手;因自謀政建設 国自職業致育入手 同・武共出政監水院・日自平 求。安建設地村政役與農村;

電報掛號三八一四 電話一千三百三十五號 館址 打翩街卅八號 日開工承接各種印件如蒙 賜廟無任數迎 附館機器材料均經到渝裝置就緒已於五月 京華印書館 第二卷 第七期 **攻美的動態 德國大失所望** 殿時的小學教育(11) 大學一年級腦否分系? 的商週里大科多?

「産的 対力比較四十二生的未突 異質調 德國經濟建設的中心工作 民族興館族(二) 立中央大学領側は大学 抗戰建國

▼初。高。中。小學。各科齊備 豐 敬請採用 新銅 時代 出齊 運到內容 適合 全部 完全 界 崖

回 在審定有效期內 新課程標準 野野 語: 慶話華 T

電話六六六 地址新郵街 重慶商務印書館 採用 請便 華 充分 谷 適合修正課程標準後組入教育部審定复組入 一

> 牌夫隶,遵備民族也遇得有關偉大的前程, 和货命。蜚德一一,團結起來,一妻堅沃抵抗謹城非人的壓迫。 民族英雄織民一數行她的行政權。史朝德每到柏林後, 仍舊可以担任他的哲 「唐鳴り他在一八零七年下了最大的決心。 大騎回列柏林夫。 羅髭蟲來了:遺樣強法。 豈不是同他所提倡的人生觀完全予 **篠究芸不長一個弱者。他正在過潮湿様就亡生活的時候。 也** 考法和議養字後。 普顯尤許法國在境內各重要的城市駐

標動宣香遠大超卓的見識就得耐然是近情近理。 但坐御「桐園館・使團網中每個人・把別人的命運看舊是自己的 命軍 雕盤斜面利,我門等法國人來的時候, 就是打開城門歡迎他 (指文尼斯堡)的平民峻町下休。砲如果下許久門 在宮前的園 時德國情形。他説・「我覺得這裏的人好像是沒有心肝的樣子 顯家昇到遺倒地步。他有用句处得很許背痛快的話。 痛氣當 。大家自私自和。不顧別人。所以才會破壞了團結構論。 特 編號(Tretalozzi) 的教育學、而得到一条思問 。聖朝德認思 nigaberk) 去。在此地的大學他除了主講哲學的問題以外。 南衛大軍進攻柏林の建輸港不肯在敵人両前後頭り 建南敵軍 **→熱心。不料到者園的軍隊在盟國的職事一股磐地。 拿強器** 實格用現於軍廠之內。不大便利。 电也酮情穿起收飾的衣服 大的使命,他决不害怕任何危险,要對軍人們徹底課明, 舊 **医尼西巴尼斯氏** 康中的特領 以及便秀份子。 政府,竟也本人雖然不會使用武器,但蔣求政府 允許他以漢 就是所謂大我的命運——同他本人的小我生息相關, 他怎要 戦事爆發了。斐赫德郎是亞行為的人, 元且民族的命選——定型赫德在柏林的青春士學院棒任哲學課題 , 不料宜年 背法 中生時時刻刻總要數行他還句話。 1八〇六年青巻士政府時 ・魚得到・如果他覧・不能破得到・遺就是他不想去職。」他 ・他會繼我過選樣一句話:「「個人本份應該級的新・他都能 人物。他認為每個人本份內事。 是沒有處不到的 的。妻朝德本人就有劉明一稅堅强的當悉? 也就是還舊自 王嶷,自我主魏是充滿意志的自由精神, 而命行為表現出來 思熱的動態內已經戰科樂和衛所提倡的新人生觀 是一種自我 象遺緣一位抗戰實行家却是整轉徵。我們在上文第二節 京都がの時間・ 製画 | 野田 | 野田 | 野田 | 制能心主義家・挽句話誌・ 我們未管不可以稱他是一個批戰 廉城兒還攜戲劇來使他的理想具體化, 像本人對武是一 調測完充抽象的地方多過具體的地方。理論多過事實。他假

約人民一餘役與民族的遙健。 從還義方面看起来,禪勸當賜 不朽的作品,却發生了很大的影響, 牠堅定人民的自信心,以及牠後來如何的復興, 可是他進宕結園民的運動隊候激昂 年―一八〇五年――乾去世了り他没有潛見國家的劇賞り

例名は、政治雖然暫 是大家才電悟自由之可貴。家婦組剛之可襲。 電見事實・不會相信他的話的。 他在一八〇四年以為了一橋 8國家前途的自信心呢?釋動是一個戲劇天才。 他認為要數 宏用什麼方法才能使道偶思想普遍的深入民間。 堅定人民勢 一様・然後才能該刺復興民族・不然復興民族是一句難話。

目己國家雖然不如人。將來一定不但趕得上別人。 而且繼有 國民族的文化同節的國民性都孕育着還舊蜂學的精神。 目離 原命中閣滅了・但長徳國偉大之處仍然存在的・「韓動相信徳 不該・德國人替自己創造出一種所有的價值・ 設使確溶調在 國王的頭頂上——而是安依在他的國民的頭頂上。 撤陽政治 敗戰。但是德國人本身的價值可是沒有損失掉。 韓國國家國 井没有被燃減・也井没有被拖動。他說・「徳國人今同是打了 も主教 勒并且看到德國的表码完全是超劣政治作成的。 法國把他戰 他提努力研究一個與他同時的大教育家的學說。 就是柏斯堡 集中遵舊力數。努力創造一體侯縣加入而不朽的新文化。 轉 從此滅亡的。韓勒稱道種辨酬是J德國民族辨酬」,人民應該 通议有佔領首都之前, 起快逃到東青巷士的克尼斯堡(Kon 他一面安風地們不與失望・一面波鳴袍們見管國家能生存到 却另外寫了「攜詩。好像是答戲前文的譜求。 遺稿詩稱寫「新,說家的香格舍加拉戰, 他的演說要像「刀劍同因龍」一條關 人在還次的和病果的母姐採可呢,我恐怕,一樣讚美詩在詩人《青荫鄉手秀觀》 而沒有所敬傷呢? 他於是上了一個星文格 通作事。釋動悲劇判徵,當然拒絕,並且同答說,「我們德國 還有人認為選出「光菜的和膩」。 欽請求釋動賞一謂は,慶應 的領土時候法國・ 放棄素質河的西岸・瀛地・自主」。而韓國 〇年背史跡軍被法國打取了。 第二年講和・奥國政制護徳國 →可是我不能够遺痍做法; 護個人物我真真舒服。」「八○ 學到朝趣! 如果我也隨壓附和稍潤他,甚不是人心都死了 前の他對別人就過道後話・「我可是不能够對他(指拿破崙)應 人類的故主。可是禪勸根本致不相信這樣勢虐的人 會給世界人士的時候, 有許多人歌功頌簿,認他是世界的和平世界。 和。當事政務的武功在歐洲一天强盛過一天。 舞動了各國的 →朗销贯地的去批評地, 不像高高高弱繁进,未免太偏於理一定的法則,用一者說利的目光去觀察當時國內 國外的形勢 理智的兩關。 對於歷史有極架塞的研究。熙得政治的演變有 完全相反,理是一種強極的, 熱烈的態度。韓勒是一個富贵的, 我們便可以說,他的偉大的拳友詩人轉動的繼度却同他

己認績総・「人可以精挑線・柱石破壊・可是不能毀滅一個自 等到自由戦争勝利以後。 葛織才先皆自己不但落伍。丽

第二天法國的司令官戰得這件事,立一不出幾個來的。然而他對奪政格的英雄崇拜和對於當時 自由 8動態緩栄養教他。 紡績的夫人能遺物機會放好做呆 於一個民族的文化。 造就如此之大,使萬建,唯界上確也事 統一成為强大的德宣志。 是由於其醫釋動非輔德等人先在其 大仙打造高端家蔵去・敗出了相。國傳影館。 星掛殺他。 標他果然是建到了。四分元契的德國後來能在傳媒 馬克手申 天加甫的時候·禪物假借一種應求的材料還無用兩種潛在的精 民族的危局呢? 當些解佛在克厄斯堡研究柏斯連聯國的軍隊也就佔領風無力、正在國鄉一天比一是上國所設的我和心——可是用什麼方法。對此下朝民國的軍隊也就佔領風無望, 各處領利總数,有限關法國 建的一個代表德國民族性。 而含有世界價值的文化。進個目 治權職人民推翻了,獨上從此宣佈獨立。 正在國鄉一天比一是上國大比數。 在國際利德國 一個代表德國民族的自然的自己是賴果總是聯軍打了一個大敗數。 在當天文 生的生活得線是沒有的努力。 他努力的目標是單 能這個鐵倉將奧國的執政官實思動(Gessips)賴死,奧國的教 舉聯座。 當時德國民族的政府與因於與自己,個大敗數。 在當天文

5他并不相信開製民族在歴史上 彼此就滅亡了。他官認過 「富跡徳國的不是一例統一的國家・而是許多封建的小國)但 具族將來所負的文化使命。 他雖然親恨看見自己國家與實。 男有一種的看法,他不注意眼前的政治問題, 而注意於自己 文化地位,以什麼會走入理模錦裝呢? 基礎當時對德國民族 己的朋友看见他的道榇熊皮。 都很攻擊他。但是我們沉着氣 電り不但魔女最嚴重副雜的我們是遺樣想法、當時甚德一般知 理情形謂起來,德國唯一的大詩人萬德堂不是毫沒有 國家思 突感情作用的寒寒運動做不出桑毒烈烈的大事得來的。 照實 大了・外們機敢不堪外們的觀察的。」為德維然眼見全國際抱 数单比较的的模式;通例人(指本政策院) 對於你們是過於他 起兵抗難。所謂自由戰爭傳致的時候。 抗徳道時遇對一般情 八一三年本破崙時師選征,從敗國大敗而同, 德堪各地人日 引起更多的素風・對於大勢的演進練毫不能控故。 一直到一 情恨各處的人民受一時情遇的奔收。反抗寒祓箭・徒然 高德一心名皇国家的秩序早一點恢復, 世界的和平早一點除天動地的人才能够就一歐洲,安定世界, 替奉閥人類造剛。

繼道猶者数据以後。故德更聚信。 唯有參拿政治武法補 酮不選 • 你應該遺機為出來給人看才對。你到巴黎去。 在門 平観仇人謀害殺・他幹如何實現他高尚的理想。 来替世界海 大帝之死的戯曲。吳比沃爾泰里律大一點。 假者該撒大帝不數到政治戲劇的價值。拿破崙對葛德記:「你應该每一稿該撤 的转機大帝之死。散戯在路舞会上。 傘破格又同萬德交談。 也且我演戲劇!上演的戲劇是法國大詩人沃爾塞(Voltaire) 到了四天——

胃豬才是用來。 賭!跟前的政治就是命建。1他又問過其稅私人的情形以後, 即命獵的樂說・也不見得安當。他說:「現在談什麼命運的次 新覚得法側截動指導得不選其。不自然。 但主徳國的機動信 20円の連歩到名誉的観念上の設請後來轉到戲劇上去。 金破 ●週媒瓢法・減少全開精完不可。 葛徳以平不順該在職委小 数。今晚指批評說,傳德因為談學愛。 人格达了梅琴而自殺 個人一一選句聲觀的話。他們先談「少年唯德的痛苦」道部小 一颗窒見遺倒船体不凡的人物的時候。 既口敦出:「這才是 **维探**缩图 七唱,而且征埃及的時候,口袋與潤 民國體裁的小數「少年保健的痛苦」在歐洲早已風行一時,命 潮公群也邀請甚能用席参加。李政帝是久阳葛徳的大名) 他 集劇別各國帝王諸侯在文顯幹地方(Brimt) 開會的時候・成

·卡歐年根與帶間的封建社會。 強致了與帝 国際原本政治を作出遺標構動物信息州的沿来。 以一個円券 國家強化等恥(也好出一口悶氣) 可是他不痛恨命政策・而 或女名。他很可以做一些女字的宣傳工作 激励人民。替 四的青年門一張。 背積物型的海头岸衛國派。但是 第十八道通道機動作撃・他一定衛慢性側側に鯉宮的星庫― 日武是走路路了。 他現在競得民族保政取爭是天經地議・自 威福全域整備復命。 用一般人的推想・花 测赏了确带来替斯德华德。 不謀兵士再來龍峰這位名號歐洲 戰爭的冷淡,是不足為法的。 其籍乞状人如蟹或称指(Christians)

の指令日子也の 大家同心協力 朝逸路款。李朝國家的主權遵汉有完全損失。 在柏林也還能 話既然現有地方性。也沒有時間性。 我們現在也聽該拿輔來 「且抱着一旗歌身國家・數身民族的吹樂提牌師。 冥替定興「決定勝利的・井不是手憎的勢力・也不是武器的精良・而是 軍隊的武器・那與趕得上法國・ 所以他謂謂新越人民報・ 2人民遭種思想・戲劇是再好不過的工具・ 因傷苦口姿心動 楽軍隊・柴輔衛在後軍遇沒有開到它尼斯堡的前三天。 又就 受了悼染。 遺傷は民族復興で苦香門超卓的人物在一八一門の国済前局的自信中心工具・ 下り要替國復興・長帆不到的。 先要把準備懲闕民族打成一 場上受軍訓。有時下據越不及機衣服, 鼠穿丁全副武裝到大 問題或。「整都健康見金國人民在智様著樂民族意識的狀況之」参加後偏兵役。崔天際去教課以外・ 随着智道士兵一貫在構 録・聖赫徳自己安不下心去教護アト 他又像一八○六年的僧 人須須透同巴書的時候,背骨士全國組織。「敦助所謂自由職 己應該負責。不能一味在別人。正因為上自政府。 下至人民 正常拿政督征俄六十萬大軍を都獲沒り 一八一三年奉懿者本 在這同戰爭中德國民族沒有隸著力量抵抗暴力便略。 德國自 政府防閉器辦德作第一任的校長。 又經過三年困苦的奮鬥。 林經過剛年多的雜領・「八一〇年柏林大學才得正式成立。

在國難期間・背骨士政府并没有忽略樂術的鑑賞。 在相 カ・使職業們將倫生伯死的熊崖轉變為機性的精神。 田來的大氣開釋師 • 直接母民樂發生一種很大的轉轉上的單 也願情死」。整練確演版的内容・以及他個人在職人面前表現 道唇並不是我所 雙伯的事情,並且我認着我所懷抱的目的 我是故潮胆甚以什麽事… 我赐得一粒子弹食把我打死,但是 >・薬剤葡萄把當時危險的物形高信告訴別女説・「我很開得」 这外之营,實味 撰長,法國的偵探那裏遺緣容易閱得出來呢 ・於是敵人便遇不注意他的行動 ・ 由他歸便謀去・ 他課題 國,而且都是些 教育上的問題,禁惡沒有鼓動人民民就的話 他是凋ూ丧。 後來歸他 演練的內容全是關係德國本學的問 直傳對他的講堂與商去。 起初法國人派伯禄監視權他争以聲 **戈之下濱蘇呢? 法國的軍隊駐桑在柏林・敵軍職政的菩聽** 共謂了十四次才讓完。 究竟髮輔勸當日是在一個什麼樣的傳 男女總索們 铺板強昂的宣傳質假軟化德國民衆的新思想。 他每個星期日正午十二時,在背魯士學院的大體堂劉舒魏百萬 七年十二月間他使開始 遺傳業名的・「對機國民業的演説」。 神徳到了柏林以後、 就拿他作品公開演講的村村。在一八〇 支向來未見過 而力量無窮的軍隊。前前遭一段話的撤退,雖 年町。 個責任,推動這個思想。 假治國家全遇動物學來謂賴姓氏者 的光荣。 使國家在世界上繼續生存下去。政府由國影響有謂 的團體生活。 才能等族後幾國的獨立精神。恢復勉縮主体大 ・在急國人民內培養一個民族性的生活。 一個充滿力貴活躍 想也故德國當前的信局。 唯有努力推行教育。先們就在科心 **党生な利心・準備社會就快ご開結特神・快ご同情精神。 冥** 教育。如果建開個社會之間的分野不能够測測。 連時機便要 表社會同下級社會之間的界線・創造出一種一貫的民族性的 的说理。 智識階級關政局負担週份偉大的實任。國際所謂應 民在義百年前毀遏出來給人君的僧形一般。 可惜羅勒在第二 着一生,改是發出側人之心,決意突身於戦育事業, 軟化人